

共通基礎科目

| | 必修 | 授業科目 | 単位 | 配当年次 |
|---------------|----|--------------|----|------|
| 日本語表現 | ○ | 日本語表現法 | 2 | 1 |
| 情報リテラシー | ○ | IT | 2 | 1 |
| 第1外国語 (英語) | ○ | 英語(Ⅰ) | 2 | 1 |
| | ○ | 英語(Ⅱ) | 2 | 1 |
| | ○ | 英会話(Ⅰ) | 2 | 1 |
| | ○ | 英会話(Ⅱ) | 2 | 1 |
| | | 中級英語 | 2 | 2 |
| | | 上級英語 | 2 | 2 |
| | | 中級英会話 | 2 | 2 |
| | | 上級英会話 | 2 | 2 |
| 第2外国語 | | ドイツ語(Ⅰ) | 2 | 1 |
| | | ドイツ語(Ⅱ) | 2 | 1 |
| | | 中国語(Ⅰ) | 2 | 1 |
| | | 中国語(Ⅱ) | 2 | 1 |
| | | フランス語(Ⅰ) | 2 | 1 |
| | | フランス語(Ⅱ) | 2 | 1 |
| | | 韓国語(ハングル)(Ⅰ) | 2 | 1 |
| | | 韓国語(ハングル)(Ⅱ) | 2 | 1 |
| | | スペイン語(Ⅰ) | 2 | 1 |
| | | スペイン語(Ⅱ) | 2 | 1 |

教養教育科目

| 群 | A | | | |
|----------|---|----|---|---------------------|
| 題目 | 自然と科学 | | | |
| 学習目標 | 自然と科学の世界に触れて自然科学的な思考を理解するとともに自然と共生する人類の歩み方を考え、生命を尊重し、自然を畏敬する心を涵養する。 | | | |
| 授業科目 | 必修 | 単位 | 期 | テーマ |
| 数理科学 | | 2 | 前 | 数理科学の世界への誘い |
| 基礎数学 | | 2 | 後 | 基礎数学 |
| 暮らしと物づくり | | 2 | 後 | 物づくり、その道理、工夫、悦び |
| 物理の世界 | | 2 | 前 | 身近な現象や物質の物理 |
| 物理現象の基礎 | | 2 | 後 | 基礎物理学 |
| 暮らしとバイオ | | 2 | 前 | 日常生活と生命科学、バイオテクノロジー |
| 自然と人間 | | 2 | 前 | 地球の環境・生態系と人間 |
| 人体のしくみ | | 2 | 後 | 人体の構造と機能 |
| 実感する化学 | | 2 | 前 | 身近な現象や生活の化学 |
| 化学の基礎 | | 2 | 後 | 基礎化学 |
| 地理情報科学入門 | | 2 | 後 | 国土を管理する情報科学 |
| 自然地理(1) | | 2 | 前 | 自然環境を中心に世界を視る |
| 自然地理(2) | | 2 | 後 | 気候学を中心に世界を視る |
| 航空宇宙入門 | | 2 | 前 | 宇宙散策、宇宙旅行 |

| 群 | B | | | |
|--------|---|----|---|---------------------|
| 題目 | 社会構造と生活 | | | |
| 学習目標 | 社会の仕組みを理解し、社会との繋がりを考えるとともに、様々な社会問題を解決するための知識や社会生活に必要な知識を習得し、社会貢献の精神を醸成する。 | | | |
| 授業科目 | 必修 | 単位 | 期 | テーマ |
| 市民生活と法 | | 2 | | 市民生活における法の本質(裁判員制度) |
| 憲法(1) | | 2 | 前 | 日本国憲法の歴史と現代的展望 |
| 憲法(2) | | 2 | 後 | 基本権と市民生活 |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| 法学概論 | | 4 | 通 | 現代法入門 |
| 現代社会と経済 | | 2 | 後 | 社会生活と経済の仕組み |
| 日本政治論 | | 4 | 通 | 冷戦後の日本の政治 |
| 社会学 | | 2 | 前 | 人間と社会 |
| 経済学(1) | | 2 | 前 | 市場経済の仕組み |
| 経済学(2) | | 2 | 後 | 物価と景気 |
| 教育原理 | | 2 | 前 | 社会と教育 |
| 教育制度論 | | 2 | 後 | 世界の中の日本の教育 |

| | | | | |
|---------|--|----|----|----------------|
| 群 | C | | | |
| 題目 | 歴史と文化 | | | |
| 学習目標 | 人類が歩んできた道のりと培ってきた数多くの諸文化に触れて理解を深めるとともに、物事に対して様々な角度からの見方や考え方ができる能力を伸ばす。 | | | |
| 授業科目 | 必修 | 単位 | 期 | テーマ |
| 文明環境論 | | 2 | 前 | 文明と環境の変化 |
| 日本史(1) | | 2 | 前 | 日本古代・中世史の現代的課題 |
| 日本史(2) | | 2 | 後 | 日本近世・近代史の現代的課題 |
| 世界史(1) | | 2 | 前 | 民族の移動と文明の交流 |
| 世界史(2) | | 2 | 後 | 国民国家の形成とグローバル化 |
| 人文地理(1) | | 2 | 前 | 文化地理 |
| 人文地理(2) | | 2 | 後 | 工業と都市 |
| 地誌 | | 2 | 後 | 地誌学の成立とアジア地誌 |
| 文学との出会い | | 2 | | 文学紹介 |
| アメリカ文学史 | | 2 | | アメリカ文化 |
| イスラム文化 | | 2 | 後 | イスラムの歴史と文化 |
| メディア文化論 | | 2 | 前 | メディア発達史 |
| 放送メディア論 | | 2 | 後 | 放送メディアと現代社会 |
| 日本民族論 | | 2 | 前集 | 日本の民族 |

| | |
|---|---|
| 群 | D |
|---|---|

| 題目 | 思索と創造 | | | |
|---------|---|----|---|---------------|
| 学習目標 | 心と思考の仕組みを理解し、人として生きる意味と人間性を培う意義を深く捉えて豊かな品性と不屈の精神を養い、道理を实践する力を伸ばす。 | | | |
| 授業科目 | 必修 | 単位 | 期 | テーマ |
| 哲学(1) | | 2 | 前 | 思考の論理、論理学への誘い |
| 哲学(2) | | 2 | 後 | 哲学入門、根源からの問い |
| 心と健康 | | 2 | 前 | 人間の心理特性と行動 |
| 心のしくみ | | 2 | 後 | 人間の心理特性と行動 |
| 発達心理学 | | 2 | 後 | 精神発達と学習 |
| 倫理学(1) | | 2 | 前 | 倫理学の基礎 |
| 倫理学(2) | | 2 | 後 | 倫理学の基礎 |
| 史学概論(1) | | 2 | 前 | 英雄の歴史と庶民の歴史 |
| 史学概論(2) | | 2 | 後 | 英雄の歴史と庶民の歴史 |

| 群 | D | | | |
|-------|--|----|-----|--------|
| 題目 | 芸術と健康スポーツ | | | |
| 学習目標 | 豊かな人間性とより良い生活を送るために、感性を育む創造的な芸術や健全で逞しい心身を培うスポーツに慣れ親しむとともに、健康維持・増進の知識を習得する。 | | | |
| 授業科目 | 必修 | 単位 | 期 | テーマ |
| 書道 | | 2 | 前/後 | 書技法 |
| 絵画 | | 4 | 通 | 絵画技法 |
| 陶芸 | | 2 | 前/後 | 陶芸技法 |
| 音楽 | | 2 | 前/後 | 音楽を楽しむ |
| 柔道(1) | | 2 | 前 | 柔道 |
| 柔道(2) | | 2 | 後 | 柔道 |
| 剣道(1) | | 2 | 前 | 剣道 |
| 剣道(2) | | 2 | 後 | 剣道 |
| 体育(1) | | 2 | 前 | 一般体育 |
| 体育(2) | | 2 | 後 | 一般体育 |

| | | | | |
|-------------|--|---|-----|------------------|
| 体育理論 | | 2 | 後 | スポーツ科学と基礎理論と実際 |
| ダンススポーツ(1) | | 2 | 前 | ラテンのリズムとエレガントの世界 |
| ダンススポーツ(2) | | | 後 | モダンダンスのエレガントの世界 |
| 食と健康 | | 2 | 前/後 | 健康と栄養 |
| セルフメディケーション | | 2 | 前 | セルフメディケーション |